

Mateřská škola Makov

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

S názvem:

Já vím, ty víš, my víme

Číslo jednací: 1/2018

Platnost: 1. 9. 2015– 30. 6. 2018

(aktualizované k 1. 2. 2018)

Vypracovaly : Věra Březinová

Petra Sedliská

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM 2015/2018

Obsah

1. Identifikační údaje MŠ
2. Charakteristika MŠ
3. Podmínky vzdělávání
 - 3.1 Materiální podmínky
 - 3.2 Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Organizace chodu
 - 3.5 Řízení MŠ
 - 3.6 Personální zajištění
 - 3.7 Spoluúčast rodičů
 - 3.8 Spolupráce s ostatními organizacemi
4. Organizace vzdělávání
 - 4.1 Kritéria přijímání dětí do MŠ
 - 4.2 Charakteristika třídy
 - 4.3 Metody a formy práce
5. Vzdělávací obsah ŠVP
 - 5.1 Rámcové cíle obecně
 - 5.2 Vize školy
 - 5.3 Záměry ŠVP
 - 5.4 Charakteristika ŠVP
6. Evaluace a hodnocení
 - 6.1 Pravidla pro vnitřní evaluaci
 - 6.2 Struktura hodnocení
 - 6.3 Systém hodnocení

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE MŠ

Základní škola a mateřská škola Makov, okr. Svitavy

Makov 85, 570 01 Litomyšl
IČO: 70995150
Příspěvková organizace
IZO: 600 100 731

Ředitel školy: Mgr. Jan Hruban

Telefon: 461 635 125 - MŠ
461 635 127 - ZŠ
E-mail: hurban@atlas.cz

Zřizovatel školy: Obec Makov

Makov 113
570 01 Litomyšl
IČO: 00276961

Školní vzdělávací program:

„Já vím, ty víš, my víme“

2. CHARAKTERISTIKA MŠ

Mateřská škola Makov je jednotřídní MŠ a zajišťuje celodenní předškolní výchovně-vzdělávací péči pro děti ve věku 2-6 let. Od 1.9.1997 se stala součástí ZŠ Makov.

MŠ je umístěna v jednopatrové budově v centru obce Makov. Zde v prvním patře je kromě MŠ také soukromý byt, v přízemí této budovy je sídlo Obecního úřadu Makov, veřejné knihovny a pohostinství. V těchto prostorách je MŠ od 7.11. 1978.

Prostory MŠ jsou herna - vybavená různými hračkami, hrami, knihami, časopisy a didaktickými pomůckami vhodnými pro děti předškolního věku, která slouží i jako ložnice, třída - sloužící pro výtvarné a pracovní činnosti a jako jídelna (v době oběda i pro žáky ZŠ), kuchyňka - nachází se v ní knihovna s pedagogicko-vzdělávacím materiálem pro učitelky a sklad výtvarného materiálu, kuchyň, šatna a WC s umývárnu.

Vnitřní vybavení MŠ je mimo umývárny zastaralé, ale dostatečné, vkusné, vhodné pro potřebu školy. Kapacita MŠ je 20 dětí.

Budova MŠ je samostatná, bez přilehlých pozemků. MŠ využívá dětské hřiště, které je v její blízkosti – vzdáleno cca 250m. Jeho vybavení odpovídá bezpečnostním normám. V blízkosti MŠ se nachází budova ZŠ, kostel sv. Víta – dominanta obce, místní obchod Jednota, budova TJ Sokol, kterou v případě potřeby můžeme také využívat. V okolí MŠ jsou louky, pole, lesy i rybník – ideální místa pro výchovné, vzdělávací i relaxační vycházky. V dosažitelné vzdálenosti pěšky je např. Růžový palouček, obec Chotovice a autobusem dostupné město Litomyšl – kulturní a vzdělávací akce.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Materiální podmínky MŠ

Prostory MŠ jsou rozčleněny do dvou místností různých velikostí, vybavení i využití.

Třída je standardně vybavena dětskými stoly a židličkami a skříní, kde jsou uloženy různé výtvarné potřeby a materiály, pedagogická a metodická knihovna. Tato místnost je využívána jako jídelna pro děti MŠ. V době oběda slouží i pro děti ZŠ a to podle daného časového rozvrhu. Předškolní a starší děti si sem také chodí občas kreslit. Nachází se zde velká magnetická tabule, využívaná pro procvičování grafomotoriky.

Od roku 2013 byly propojeny dvě místnosti, čímž se nám zvětšil prostor herny. Podlahu pokrývá koberec, který umožňuje dětem dostatečný prostor pro hry a dětské koutky – kuchyňka a dílna. Je tu umístěno i tělocvičné nářadí (žebřiny, lavička, obruče,...), lehátka s lůžkovinami a stůl pro učitelky s kopírkou a počítačem. Zbývající část pokrývá lino. Byla sem přestěhována nábytková stěna, která slouží jako úložný prostor pro různé hračky, hry a stavebnice. Je tu police s výtvarným a pracovním materiálem a dětskými portfolii, kam si mohou děti samostatně ukládat své práce. Pro výtvarné, pracovní a další činnosti mají děti k dispozici stoleček.

Na chodbách a v šatně jsou na sítích a nástěnkách prezentovány práce dětí, které tak tvoří výzdobu školy a jsou volně přístupné dětem i rodičům.

Hygienické zařízení je ve společné místnosti (umyvadla, WC, ručníky).

Na budovu školy nenavazují venkovní prostory. Rozmanité pohybové aktivity dětem nabízí pobyt na dětském hřišti a vycházky do přilehlých polí, lesů a hájů.

Závěr: V MŠ jsme neshledali žádné větší závady. V květnu 2012 byla, dle hygienických požadavků, upravena umývárna (nová výlevka a sprcha).

V budoucnu budeme usilovat o opravu dětských lehátek, rekonstrukce židliček.

3.2. Životospráva v MŠ

Dle možností a sortimentu místního obchodu se snažíme volit vhodnou a pestrou skladbu jídelníčku, stravování probíhá podle denního režimu, děti mají volný přístup k nápojům po celý den. Děti nejsou do jídla nuceny, snažíme se, aby jídlo alespoň ochutnaly. Mezi jednotlivými podávanými jídly jsou dodržovány předepsané intervaly. Jídelníček je pravidelně vyvěšen na nástěnce v šatně, obědy je možné odhlásit do osmi hodin ráno.

Každodenně se snažíme zajistit dostatečně dlouhý pobyt dětí na čerstvém vzduchu (dle kvality ovzduší a povětrnostních podmínek), popřípadě dostatek pohybových aktivit v MŠ (při nepříznivém počasí).

Odpočinek je nenásilný, dle individuálních potřeb dětí a také probíhá podle denního režimu.

Závěr: Nadále se budeme snažit o pestrou stravu s dostatečným množstvím ovoce a zeleniny a dát dětem dostatečný prostor pro pohybové aktivity.

3.3 Psychosociální podmínky MŠ

Naším cílem je, aby se děti s námi v MŠ cítily dobře, spokojeně a bezpečně, obklopeni láskou, porozuměním, tolerancí, vstřícností, trpělivostí a dostatečnými stimulačními podněty. Vztah mezi učitelkou a dítětem je založen především na důvěře. Převažuje pozitivní hodnocení dětí, snažíme se v dětech vzbuzovat sebedůvěru a zdravé sebevědomí. Rozvíjíme u dětí toleranci, ohleduplnost a slušné chování. Nově příchozí děti mají možnost se adaptovat v MŠ dle jeho individuální potřeby a domluvy se zákonnými zástupci. Všechny děti mají v MŠ stejná práva i povinnosti, nikdo není znevýhodňován.

Závěr: Naší snahou bude děti pozitivně stimulovat a vyvarovat se negativních komentářů, přistupovat k dětem individuálně a dát jim prostor pro sebevyjádření. Budovat v dětech pěkný vztah k sobě navzájem a podporovat spolupráci mezi nimi.

3.4 Organizace chodu MŠ

Organizace se odvíjí od denního režimu. Uvedený čas denního režimu je orientační, ale snažíme se o jeho dodržování. Je však dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a jejich aktuální potřeby. Do programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, pobyt venku i prostor pro spontánní hry.

Vzhledem k prostorám je organizace v naší MŠ náročnější a vyžaduje ukázněnost dětí a promyšlenou organizaci učitelek. Pracovní a výtvarné činnosti se odehrávají ve třídě většinou individuálně nebo po malých skupinkách krátce po příchodu do MŠ. Převážná většina činností se odehrává v herně (volné hry, pohybové a vzdělávací činnosti – individuální i skupinové). Otevření a zvětšení prostoru herny nám umožnilo lepší přehled o organizaci a hrách dětí.

Závěr: Nadále se budeme snažit o optimální organizaci chodu celé MŠ a vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit.

3.5 Řízení MŠ

Společné zařízení MŠ a ZŠ - ředitel Mgr. Jan Hruban. Ředitel se snaží o vytváření prostředí vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje pedagogické pracovníce do řízení MŠ, respektuje jejich názor, podporuje a motivuje spoluúčast na rozhodování o otázkách ŠVP. Ředitel vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Spolupráce učitelek MŠ s ředitelem - spolupráce při tvorbě ŠVP

- porady
- hospitace
- zápis do MŠ
- dokumentace týkající se MŠ

Závěr: I nadále se budeme snažit o vzájemnou spolupráci, vycházet vstřícně a respektovat ředitele MŠ a ZŠ jako našeho přímého nadřízeného.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V naší MŠ pracují dvě učitelky odpovídajícího vzdělání, jejichž pracovní náplní je péče o děti a výchovně-vzdělávací činnost dle RVP PV, ŠVP.

Vedoucí učitelka - Petra Sedliská DiS. S částečným pracovním úvazkem (0,9) 28 hodin přímé výchovné práce týdně, VOPgŠ - 11 let praxe, která také zajišťuje péči o: přihlášky a evidenční listy, dětskou knihovnu, kostýmy, lůžkoviny a hračky.

Paní učitelka Věra Březinová s částečným úvazkem (0,9) 28 hodin přímé výchovné práce týdně, SPgŠ - 22 let praxe, která zajišťuje průběžné doplňování záznamů o dětech, přivázení a odvážení dojíždějících dětí, nákup pro MŠ i školní kuchyň, péči o učitelkou knihovnu.

Vedení školy - pan ředitel Mgr. J.Hruban, po dohodě s MÚ Litomyšl, vyšel vstřícně p. uč. Březinové - týdenní střídání dopoledních a odpoledních služeb bylo nahrazeno denním střídáním, dle domluvy učitelek. I proto je nutná úzká spolupráce mezi učitelkami, děti jsou předem připraveny, na koho se mohou další den těšit.

Odpovědnost za bezpečnost a provoz v MŠ přebírá učitelka konající službu:

- dopolední 6.30 - 11.30
- odpolední 11.30 – 15.30.

V případě potřeby je úzká spolupráce se školní družinou a paní učitelkou Nešporovou (při nemoci, výletech, plavání...). Od ledna 2017 se MŠ zapojila do projektu MAP a v rámci projektu jsme získali školního asistenta, kterým je p. Nešporová.

Dále zde pracují: paní Milena Klementová – vedoucí kuchyně, zajišťuje stravování a úklid s úvazkem (1,00) 40 hodin týdně.

a paní Zdeňka Slupečká – vedoucí stravování, zajišťuje účetnictví a dokumentaci týkající se stravování v MŠ a ZŠ s úvazkem (0,12) 5 hodin týdně

Závěr: Během roku bude docházet dle nabídek „zpravodaje“ CVPP a MÚ Litomyšl k plánovanému sebezvzdělávání pedagogických pracovníků. Pokud to bude možné, rádi bychom se zúčastnili seminářů na téma: hodnocení nebo školní zralost. Dle možností se budeme zabývat i studiem odborné literatury.

3.7 Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství. Usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat. Rodiče mají volný přístup do MŠ během celého dne. Snažíme se dostatečně a pravidelně informovat rodiče o dění v MŠ prostřednictvím např. nástěnek, individuálních rozhovorů (pokroky a úspěchy dětí,

nedostatky a možnost jejich nápravy ve spolupráci s rodinou,...). Nabízíme pomoc při vyhledávání a doporučení odborné péče - pedagogicko-psychologická poradna, logopedie, konzultace s odbornými pracovníky... Rodičům jsme vždy k dispozici.

Závěr: I pro tento rok bychom rádi více zapojily rodiče do dění v MŠ - např. „hravá dopoledne“ s rodiči a mladšími sourozenci našich dětí v MŠ. Opět bychom chtěli s rodiči prožít předvánoční čas, který vyvrcholí vánoční besídkou a besídku pro maminky.

3.8 Spolupráce s ostatními organizacemi

Se ZŠ : - plavecký výcvik
- vánoční besídka
- besídka pro maminky
- Dětský den
- výlet
- návštěvy dětí MŠ v ZŠ - divadelní představení
- dětí ze ZŠ v MŠ - ranní družina
- předvánoční hraní pro prvňáčky
- odpolední pohádky - ŠD
- náslechová hodina pro předškoláky

Se zřizovatelem : je na dobré úrovni, naše požadavky jsou projednávány obecním zastupitelstvem a společně řešeny:
- realizace oprav a investic do MŠ
- besídka pro maminky

S MŠ Morašice : dle nabídky návštěva divadelního představení v této MŠ

S MŠ Příluka a Jarošov : společný plavecký výcvik a výlet na konci školního roku

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Kritéria přijímání dětí do MŠ

Do MŠ jsou přijímány děti zpravidla ve věku 2-6 let. Zápis do MŠ je stanoven mezi 1.-16. květnem. Pokud se nepřihlásí dostatečný počet dětí, může ředitel vyhlásit druhé kolo zápisu do konce srpna. Děti mohou být přijímány i v průběhu školního roku. Ředitel rozhoduje o přijetí dítěte do MŠ, popřípadě o stanovení zkušebního pobytu dítěte, který může dle zákona trvat maximálně 3 měsíce. Přednostně jsou přijímány děti s povinnou předškolní docházkou a odpovídající spádovou oblastí.

Ředitel MŠ může dle § 35 školského zákona po předchozím upozornění písemně oznámeným zákonnému zástupci dítěte rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání v MŠ:

- dítě se bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než 2 týdny
- zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz MŠ
- ukončení doporučí v průběhu zkušebního pobytu dítěte lékař nebo školské poradenské zařízení
- zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za školní stravování ve stanoveném termínu a nedohodne se s ředitelem na jiném termínu úhrady

4.2 Charakteristika třídy

Mateřská škola Makov je jednotřídní MŠ a zajišťuje celodenní péči pro děti 2-6ti leté v době od 6.30 do 15.30 hod. Od 1.9.1997 se stala součástí ZŠ Makov.

Většina dětí je místních. Vzhledem ke snižujícímu se počtu dětí přijímáme i děti z okolních vesnic (např. Chotovic, Morašic a města Litomyšle). Bohužel jsou to většinou krátkodobá a nouzová řešení v případě nepřijetí dítěte do MŠ v jejich místě bydliště.

4.3 Metody a formy práce

Při výchově a vzdělávání se snažíme uplatňovat individuální přístup k dětem. Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený, děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Akceptujeme soukromí dítěte. Nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim. Při plánování vycházíme z ŠVP s ohledem na vzdělávací potřeby dětí. Do denního programu zařazujeme pravidelné tělovýchovné a pohybové chvíle.

Výchova a vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ - tj. při všech činnostech. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe úzce navazují. Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy jedince. Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Rovněž se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Cíle plníme průběžně již od ranních hodin. Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání (názorné, praktické – činnostní, prožitkové a kooperativní).

Součástí výchovy a vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které cíle doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi. Značný přínos pro rozvoj osobnosti dítěte má spolupráce s nejrůznějšími institucemi a organizacemi.

Vzdělávání dětí v mateřské škole realizujeme prostřednictvím plánu, který je zpracován v návaznosti na ŠVP.

Obvyklý denní program :

- spontánní hry - uplatňované při příchodu do školy a v odpoledních hodinách - prostor pro individuální péči
 - řízené činnosti - pracovní činnosti během dopoledne, jazykové chvíle
 - pohybové aktivity - ve třídě během her a ranního cvičení, při pobytu venku (využití blízkého hřiště, okolní přírody), během celého dne jsou zařazovány pohybové chvíle
 - odpočinek, spánek - podle individuálních potřeb dětí
- Všechny činnosti jsou přizpůsobovány okolnostem a potřebám dětí.

Logopedické chvíle :

Jsou součástí ŠVP - neuskutečňují se odděleně. Logopedickou prevencí realizujeme v průběhu celého dne pobytu v MŠ (individ. péče probíhá zejména v ranních a odpoledních hodinách).

Ekologie :

Je součástí každodenního pobytu venku, ale i přímé vzdělávací práce pedagoga, včetně některých akcí školy, které tyto prvky zahrnují (např. aktivní používání kontejnerů na tříděný odpad, Den Země, aktivní zapojení do úklidu okolí MŠ, obce,...).

Sexuální výchova:

Probíhá přirozeně během denního režimu na základě uvědomování si vlastního těla a péče o něj (momenty – WC, plavecký výcvik, ...)

Předplavecká výchova:

Probíhá většinou na podzim společně se ZŠ. Účastní se jí starší děti po dohodě s rodiči. Navštěvujeme již po několik let pravidelně plavecký bazén v Poličce, kde jsme velice spokojeni s přístupem k dětem, prostředím i cenou.

5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP

5.1. Rámcové cíle předškolního vzdělávání všeobecně :

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení.
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevat jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Hlavním cílem našeho snažení je naplnění těchto tří rámcových cílů :

- NAUČIT SE NĚČEMU – u dětí rozvíjet schopnost učení.
- ZÍSKAT HODNOTY – dát dětem základy společenských hodnot
- SAMOSTATNOST – snažit se, aby dítě bylo samostatnou osobností, zodpovídající a jednající samo za sebe a bylo připravené pro vstup do ZŠ

5.2. Vize školy :

Záměrem výchovného působení je umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádká nálada, pochopení a láska. Usilovat o rozvoj samostatnosti a zdravého sebevědomí dětí cestou přirozené výchovy, chceme položit základy celoživotnímu vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učit je zdravému stravování, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání. Předcházet a bránit agresivnímu chování dětí, vést děti k přátelství, vstřícnosti a toleranci, a to vše společnou cestou s rodiči.

5.3. Záměry ŠVP

- přiblížit dětem okolní svět, jeho rozmanitost, vývoj a neustálé proměny a naši sounáležitost s ním a to jakou v něm hrají roli oni i ostatní (s využitím motivace pohádkami, pohádkovými postavami a zvířecími kamarády)
- orientovat se v ročních obdobích, vědět, že tato jistota je neměnná, a co nám jednotlivá období přinášejí
- vážit si živé i neživé přírody, chránit ji a být její součástí
- koordinovat a podporovat dětskou osobnost, její fyzický i psychický vývoj
- poskytnout vlídné a přátelské prostředí pro vytvoření funkčního dětského kolektivu
- poukázat na to, že všechno co máme, není samozřejmostí a za vším že je velké úsilí
- naučit děti vážit si práce své i druhých lidí, umět ji ocenit
- vytvořit kladný vztah ke knížce a četbě, umět naslouchat
- podporovat v dětech přirozenou zvědavost, zájem, radost z činnosti i poznání
- podporovat v dětech zájem o učení, poznávání nového, získávání nových informací

Myšlenka ŠVP je pojítkem mezi všemi činnostmi s dětmi, včetně realizací školních a mimoškolních akcí. Program zasahuje všechny oblasti vývoje dítěte a nabízí taková témata, která seznamují děti s realitou i minulostí.

5.4. Charakteristika ŠVP :

ŠVP s názvem „**Já vím, ty víš, my víme!**“ jsme vypracovali na tři roky s platností 2015-2018. Sestavili jsme jej tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání. Využíváme v něm hlavně podmínek daných umístěním a možnostmi naší MŠ (vesnice, příroda, menší počet dětí, ...) k získávání přímých a nezapomenutelných zážitků, které se stávají východiskem pro činnosti v MŠ. Hravým způsobem směřujeme k osobní pohodě a spokojenosti všech dětí s ohledem na jejich individualitu.

ŠVP obsahuje pět integračních oblastí, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, učení a zrání. Tyto oblasti se snažíme každý den propojovat.

Máme na zřeteli, že proces vzdělávání je pro dítě činností přirozenou. Děti jsou sice promyšleně vedeny, ale snažíme se, aby nepocíťovaly toto vedení jako vnější tlak a cítily se samostatně a svobodně.

1. oblast **Dítě a jeho tělo** oblast biologická

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům.

2. oblast **Dítě a jeho psychika** oblast psychologická

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, emoční inteligence, jeho citů a vůle, stejně tak i jeho vzdělávací schopnosti a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznání a učení.

3. oblast **Dítě a ten druhý** oblast interpersonální

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti interpersonální je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

4. oblast **Dítě a společnost** oblast sociálně kulturní

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti sociálně kulturní je vést dítě do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané, morální i etické hodnoty a podílet se na utváření společenské hodnoty.

5. oblast **Dítě svět** oblast environmentální

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti environmentální je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění. O vlivu člověka na životní prostředí - počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu - a vytvořit základ pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Naše snaha vede také k průběžnému naplňování dílčích cílů v těchto pěti oblastech, a tak i k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování kompetencí klíčových. Soubor klíčových kompetencí nám nabízí představu, kam směřovat, oč usilovat.

- 1. Kompetence k učení**
- 2. Kompetence k řešení problémů**
- 3. Komunikativní kompetence**
- 4. Sociální a personální kompetence**
- 5. Činnostní a občanské kompetence**

Obsah ŠVP pro předškolní vzdělávání „Já vím, ty víš, my víme!“ je sestaven ze čtyř integrovaných bloků, jejichž základem jsou roční období, dění, a situace z nich vycházející. Při sestavování jednotlivých TVP budeme vycházet z aktuálního dění, podmínek, momentální situace a především věku dětí. S IB jsou plněny konkrétní cíle, které je nutno vymezit (v TVP), naplánovat a pak naplňovat konkrétními činnostmi. Průběžné cíle jsou ty, které jsou plněny v průběhu celého dne v různých činnostech, a dotýkají se především sebeobsluhy, hygieny, chování, vůle, morálních a společenských hodnot.

1. IB Podzimní

Hlavní vzdělávací cíle:

- vytvářet u dětí elementární povědomí o rozmanitosti podzimní přírody, její charakteristické znaky a všimnout si změn
- seznámit děti s prostředím MŠ, personálem, denním režimem, pravidly soužití, okolím, domovem a rodinou
- aktivně prožívat podzimní období

Vzdělávací nabídka bude zaměřena na aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci nových dětí a na tvůrčí činnosti inspirované děním na podzim (sběr přírodnin a práce s nimi, dušičkové svátky, pouštění draků, les a jeho obyvatelé, ...). Prostřednictvím lidových písní i hudebně-pohybových činností podporovat představivost dětí a poznávat nejrůznější moudra a zkušenosti našich předků.

2. IB Zimní

Hlavní vzdělávací cíle:

- vytvářet elementární povědomí o rozmanitosti zimní přírody, charakteristické znaky a jejich důsledky pro dění kolem nás
- rozvíjet a obohacovat citový život, estetické cítění dětí a probouzet pocit sounáležitosti
- osvojit si poznatky o lidském těle a jeho zdraví, o dovednostech důležitých k podpoře zdraví, vytváření zdravých životních postojů a návyků
- vytvářet povědomí o širším společenském, technickém i kulturním prostředí
- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem, podporovat zájem a sebevědomí dětí

Vzdělávací nabídka bude zaměřena na citové prožívání vánočních svátků a aktivity s nimi spojené (příprava a podílění se na vánoční besídku, spolupráce s rodiči, ...). Formou pozorování a experimentu poznávat a seznamovat se se zimou, zimními radovánkami a lidovými tradicemi, které k tomuto období patří. Zaměříme se také na přípravu dětí k zápisu do ZŠ.

3. IB Jarní

Hlavní vzdělávací cíle:

- vytvářet elementární povědomí o rozmanitosti jarní přírody, charakteristické znaky a její intenzivní pozorování
- rozvíjet sounáležitost s přírodou, vážit si všeho živého a poznávat rostliny i živočichy
- podporovat jarní lidové zvyky a tradice
- rozvíjet zájem o knihy a psanou podobu jazyka
- seznámit děti s bezpečností a základními pravidly silničního provozu

Vzdělávací nabídka bude zaměřena na tvůrčí činnosti hudební, hudebně-pohybové, dramatické, literární i výtvarné. Budeme používat knihy jako zdroj informací a poznatků a také jako cestu do pohádkové říše. Abychom lépe poznali dopravní prostředky, vydáme se na malý výlet.

4. IB Letní

Hlavní vzdělávací cíle:

- vytvářet elementární povědomí o rozmanitosti letní přírody, seznámit děti s přírodními ekosystémy
- vytvářet povědomí o významu životního prostředí pro člověka, aktivně se podílet na jeho ochraně, rozvíjet poznání vlastních možností
- vytváření příležitostí k získání zdravé sebedůvěry a překonávání ostychu
- seznámit děti s rozmanitostí světa lidí

Vzdělávací nabídka bude směřována k navazování vztahu k přírodě a lidem. Naší snahou bude včlenit děti do světa přírody a učinit z tohoto světa zdroj poznání a citových prožitků. Přirozenou formou objasňovat existenci různých zemí a národů – různost prostředí, podnebí, obyvatel a způsobu života. Budeme zařazovat hry a činnosti pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání. Umožníme předškolákům vyjádřit svá přání a očekávání.

ŠVP bude obsahovat: TVP 2015-2016 **„Rok se psem Logopsem“**

TVP 2016-2017 **„S knihami si rozumíme“**

TVP 2017-2018 **„Ve zdravém těle zdravý duch“**

6. EVALUACE - HODNOCENÍ

Evaluace – proces průběžného vyhodnocování procesu vzdělávání (vzdělávacích činností, situací, podmínek) a jeho výsledků, který je realizován systematicky a pravidelně, jehož výsledky jsou v praxi využívány.

6.1 Pravidla pro vnitřní evaluaci

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni třídy. Provádí je učitelky. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotíme, nakolik jsou naplňovány naše vzdělávací cíle. Sledujeme a zaznamenáváme individuální rozvoj dětí, jejich individuální pokroky v učení. Vyhodnocujeme vývoj dětí.

6.2 Struktura hodnocení

1. Oblast hodnocení – co budeme hodnotit
2. Kritéria, která budeme využívat
3. Nástroje a metody, kterými budeme hodnotit
4. Četnost – jak často budeme hodnotit a kdo zodpovídá
5. Evaluační zpráva – na jejímž základě přehodnocujeme, upravujeme a plánujeme s využitím zjištěných informací

Oblasti

- hodnocení ŠVP (soulad ŠVP s RVP PV)
- hodnocení výchovně-vzdělávacího procesu
- hodnocení integrovaných bloků – jednotlivých témat
- hodnocení podmínek vzdělávání
- hodnocení a sebehodnocení pedagogů
- hodnocení dětí
- hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria

- hlavní cíle RVP PV a vzájemný soulad
- funkčnost ŠVP

Metody

- pozorování
- rozhovory s dětmi
- rozhovory s rodiči
- analýza
- hospitace
- kontroly
- dotazníky

Hodnocení ŠVP (soulad s RVP, funkčnost ŠVP) - hodnotíme na závěr školního roku písemnou formou

Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu (prožitkové učení, spontánnost dětí, komunikativnost, tvořivost, převažující aktivita dětí, konkrétnost, situační učení, každodenní prolínání vzdělávacích oblastí) - provádíme denně formou rozhovorů a diskusí

Hodnocení tématických bloků (jsou-li vhodně připraveny, umožňují dostatečně využívat metod prožitkového a situačního učení, přinášejí výsledky, co chybělo, k čemu je třeba se vrátit, kolik dětí je naplnilo) - probíhá po skončení TB písemně - hodnotící listy

Hodnocení a sebehodnocení pedagogů (pedagogický styl, cíle a postupy, tvořivost a improvizace)

- autoevaluace, rozhovory a diskuse učitelek (denně)
- hospitace

Hodnocení dětí (individuálních pokroků) - záznamy o dětech provádíme 2 x ročně

Hodnocení výsledků vzdělání (kam jsme došli - změna kvality podmínek a vzdělávacího procesu, získané kompetence, vzdělávací cíle) - 1 x ročně - hodnotící zpráva

Na základě zjištěných informací přehodnocujeme, upravujeme a plánujeme – zpětná vazba.

Vzhledem k tomu, že jsme jednotřídní MŠ, velmi se prolíná hodnocení školní a třídní úrovně. Obě úrovně jsme přestali rozlišovat a hodnotíme komplexně.

Při sebereflexi si denně odpovídáme na otázky:

Co se děti naučily (hodnotíme děti), co se dozvěděly nového (hodnocení výsledků), čím (hodnocení procesů) se mi podařilo toho dosáhnout (autoevaluace)?